



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ **В.В.Новикова**
« ____ » _____ **2022 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ижевск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № _____ « _____ » _____ 2022 г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная психология» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 – определять психологические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации взаимодействия с воспитанниками с учетом их возрастных особенностей;

У2 – находить и анализировать информацию, необходимую для решения психологических проблем развития личности на разных возрастных этапах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 – закономерности психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;

З2 – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

З3 - психологические методы, формы изучения личности на разных возрастных этапах.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очно)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные занятия (не предусмотрено)	-
практические занятия	18
контрольные работы (не предусмотрены)	-
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	
Составление таблиц	5
Составление глоссария	2
Составление кроссворда	1
Подготовка сообщения	7
Подбор методик	1
Подбор игр (упражнений)	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (очно)	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1		5	
Введение в возрастную психологию			
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Факторы, закономерности возрастного развития.	Содержание учебного материала 31 – закономерности психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; 33 - психологические методы, формы изучения личности на разных возрастных этапах.		1
	«Теоретико-методологические основы возрастной психологии»	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Составьте глоссарий основных терминов возрастной психологии. 2.Составьте кроссворд, используя основные термины возрастной психологии.	3	
Раздел 2		10	
Закономерности, динамика психического развития и			

формирования личности в онтогенезе			
Тема 2.1. Проблемы, принципы и теории психического развития. Возрастная периодизация.	Содержание учебного материала 31 – закономерности психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; 33 - психологические методы, формы изучения личности на разных возрастных этапах.	10	2
	«Проблемы, принципы и теории психического развития. Возрастная периодизация».	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия У1 – определять психологические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации взаимодействия с воспитанниками с учетом их возрастных особенностей; У2 – находить и анализировать информацию, необходимую для решения психологических проблем развития личности на разных возрастных этапах. № 1 «Возрастная периодизация психического развития».	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовьте сообщение по одной из теорий психического развития (по выбору). 2. Составьте сводную таблицу «Основные подходы к выделению стадий психического развития».	4	

Раздел 3. Развитие личности на разных возрастных этапах		36	
Тема 3.1. Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве	Содержание учебного материала 31 – закономерности психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; 32 – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; 33 - психологические методы, формы изучения личности на разных возрастных этапах.	6	2
	«Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве».	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия У1 – определять психологические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации взаимодействия с воспитанниками с учетом их возрастных особенностей; У2 – находить и анализировать информацию, необходимую для решения психологических проблем развития личности на разных возрастных этапах. № 2 «Развитие психики в раннем детстве».	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовьте сообщение «Ведущая деятельность в младенчестве». 2.Составьте таблицу «Особенности познавательной сферы ребенка в раннем детстве».	2	

Тема 3.2. Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности к обучению в школе	Содержание учебного материала	8	2
	31 – закономерности психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;		
	32 – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;		
	33 - психологические методы, формы изучения личности на разных возрастных этапах.		
	« Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности к обучению в школе».	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	У1 – определять психологические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;		
	У2 – находить и анализировать информацию, необходимую для решения психологических проблем обучения и воспитания, повышения профессионального самообразования и саморазвития.		
	№ 3. «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе».		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Подобрать методики на определение интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе.		
	2.Подготовить сообщение на тему «Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками».		
Тема 3.3.Психологические особенности младших школьников	Содержание учебного материала	8	2
	31 – закономерности психического развития и особенности их		

	проявления в разные возрастные периоды; 32 – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; 33 - психологические методы, формы изучения личности на разных возрастных этапах.		
	«Психологические особенности младшего школьника».	2	
	Практические занятия У1 – определять психологические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации взаимодействия с воспитанниками с учетом их возрастных особенностей; У2 – находить и анализировать информацию, необходимую для решения психологических проблем развития личности на разных возрастных этапах. № 4. « Школьная тревожность у младших школьников».	4	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Заполнить таблицу «Особенности внимания младшего школьника». 2.Подготовить сообщение «Профилактика школьной тревожности у младших школьников»	2	
Тема 3.4. Психологические особенности подростков. Психология юношеского возраста.	Содержание учебного материала 31 – закономерности психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; 32 – способы построения межличностных отношений в группах разного	8	2

	возраста; 33 - психологические методы, формы изучения личности на разных возрастных этапах.		
	«Психологические особенности подростков. Психология юношеского возраста».	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие У1 – определять психологические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации взаимодействия с воспитанниками с учетом их возрастных особенностей; У2 – находить и анализировать информацию, необходимую для решения психологических проблем развития личности на разных возрастных этапах. № 5. «Психологические особенности подростков. Профессиональная направленность личности в юношеском возрасте».	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подобрать игры-упражнения для развития коммуникативных способностей у подростков. 2.Подготовить сообщение «Проблема профессионального выбора в юношеском возрасте».	2	
Тема 3.5. Психология зрелого возраста. Период старения и старости.	Содержание учебного материала 31 – закономерности психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; 32 – способы построения межличностных отношений в группах разного	4	1

	возраста; 33 - психологические методы, формы изучения личности на разных возрастных этапах.		
	« Психология зрелого возраста. Период старения и старости».	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу «Задачи развития в период средней взрослости (Р. Хейвигхерст)». 2.Подготовить сообщение «Кризис средних лет».	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия Кабинетf педагогики и психологии

- ☐ рабочее место преподавателя;
- ☐ посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- ☐ учебная доска;
- ☐ мультимедийный проектор;
- ☐ комплект учебно-методической документации;
- ☐ микроскоп;
- ☐ скелет;
- ☐ программное обеспечение "анатомия человека";
- ☐ карточки с двумя полосками, геометрические формы;
- ☐ детские развивающие игры;
- ☐ муляжи фруктов, овощей, грибов;
- ☐ строительные наборы (конструкторы, гербарий);
- ☐ диагностическое оборудование для снятия антропометрических и биометрических данных состояния физического развития человека (ростомер, спирометр, тонометр, динамометры, секундомеры, метр, весы, шагомер и др.).

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

- ☐ автоматизированное рабочее место по количеству обучающихся;
- ☐ автоматизированное рабочее место преподавателя;
- ☐ телевизор;
- ☐ маркерная доска;
- ☐ программное обеспечение общего и профессионального назначения;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы:

I Основные источники

Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов: учебно-методическое пособие / Батюта М.Б., Князева Т.Н.. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475541>

II Дополнительные источники

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469858>

Поляков С.Д. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам / Поляков С.Д., Тихонова А.А. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014. — 33 с. — ISBN 978-5-86045-687-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59184.html>

III Периодические издания

Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980–. – Выходит 6 раз в год. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта <https://www.iprbookshop.ru/6595.html>

Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Педагогика и психология: <https://www.iprbookshop.ru/5949.html>

Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии: <https://www.iprbookshop.ru/58577.html>

Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика. 2021: <https://www.iprbookshop.ru/106684.html>

IV Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Каталог сайтов по психологии.

<http://psychojournal.ru/>

<http://artpsiholog.ru/>

<http://azps.ru/>

<http://www.psychologos.ru/>

<http://vch.narod.ru/file.htm>

V Перечень методических указаний, разработанных преподавателем

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ
2. Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: 31 – закономерности психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; 32 – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; 33 - психологические методы, формы изучения личности на разных возрастных этапах. Умения: У1 – определять психологические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации взаимодействия с воспитанниками с учетом их возрастных особенностей; У2 – находить и анализировать информацию, необходимую для решения психологических проблем развития личности на разных возрастных этапах.	Текущий контроль: <i>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).</i> Рубежный контроль: <i>Тестирование</i> Итоговый контроль: <i>Дифференцированный зачет</i>

5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в МВЕК обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется МВЕК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В МВЕК созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания МВЕК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Высшего юридического колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.